

Figur 1: Tre overordnede modeller for samarbejde

Model / parameter	Personmodellen	Tilbudsmodellen	Samskabelsesmodellen
Tid, sted og fortælling	Personlig prioritering Begrænset af tid og sted Logistiske udfordringer	Institutionel prioritering Gentagelse af samarbejder Tradition for skolebesøg	Tværinstitutionel prioritering Kontinuitet på tværs af tid og sted Samstemte rum, rammer og årshjul
Personer og fagligheder	Afhængig af ildsjæle Selvstændige fagpersoner Historisk betinget	Aftalebaseret Gensidige forventninger Beror på udbud og efterspørgsel	Fælles kapacitetsopbygning Gensidig afhængighed Klare roller og rammesætning
Ressourcer og materiale-samlinger	Adskilte økonomier Isolerede samlinger Individuelle indkøb	Økonomisk udveksling Brugeranalyser Målgruppebevidst indkøb	Samtænkte økonomier Integrerede samlinger Fælles indkøbsstrategier
Organisering og kommunikation	Personlige aftaler Personlig kommunikation Ad hoc-samarbejde	Tradition for samarbejde Institutionel markedsføring Tilbudskatalog	Institutionaliseret samarbejde Fællesskabende videndeling Fælles planlægning og prioritering
Ledelse og forvaltning	Ledelse ejer samarbejde Forvaltninger er adskilte Strukturelle udfordringer	Ledelse leder personalemæssigt Forvaltninger er i dialog Tradition for problemløsning	Ledelse deltager fagligt i samarbejde Forvaltninger er samordnede Samskabelse på alle niveauer

Skemaet kan bruges til at drøfte, hvad der kendetegner samarbejdet i den enkelte kommune. Her er det vigtigt at huske, at der er tale om typiske modeller for samarbejde, der ikke er skarpt adskilte og gensidigt udelukkende. Det betyder, at det konkrete samarbejde kan realisere en model mere eller mindre og i øvrigt være karakteriseret ved en kombination af modeller. Et samarbejde kan derfor være kendetegnet ved samskabelse på flere niveauer, uden at der er tale om en fuldt integreret samskabelsesmodel. Det er ofte tilfældet, hvis skoler og folkebiblioteker hører til hver deres forvaltning, der har vanskeligt ved at samskabe på grund af adskilte økonomier, men som ikke desto mindre muliggør en høj grad af integration og samskabelse på de andre niveauer, hvis de har en god tradition for at samarbejde. Omvendt kan der være tale om et personbåret samarbejde, der har karakter af personmodel, selv om folkebiblioteket har et årligt tilbagevendende tilbudskatalog. Det er for eksempel tilfældet, hvis kataloget ikke er afstemt med skolernes behov, rammer og ressourcer, eller ikke bliver formidlet til lærerne og derfor kun i ringe grad bidrager til et samarbejde om at fremme glæde ved læsning og litteratur. I det tilfælde vil brug af tilbuddet variere og være personafhængigt. Hvilken model der er optimal for samarbejdet i en kommune bør derfor fortolkes i lyset af den kommunale politik og de lokale forhold. Personmodellen kan således være optimal for enkelte skoler, hvis der ikke er rammer og ressourcer til at etablere en tilbuds- eller en samskabelsesmodel.