

Hvad er din rolle i Silkeborg Kommunes læsegådeprojekt?

Jeg er ansat ved Videncenter for Sprog og Læsning i Silkeborg Kommune. Min stillingsbetegnelse er sprog- og skriftsprogvejleder, og min hovedopgave er, at jeg er rundt på skolerne og samarbejder med ledelser, læsevejledere og lærerteams om indsatser. Det kan se meget forskelligt ud, fordi det afhænger af, hvad skolerne har behov for. Det kan både være i planlægningsfasen, det kan være co-teaching, og det kan være i evalueringen bagefter, hvor vi kigger på - jamen hvordan gik det så?

I det her projekt er jeg med som den kommunale, lidt eksterne, part, hvor jeg prøver at have et blik på, hvordan nogle af de gode erfaringer og indsatser, der bliver lavet her med de tre deltagende skoler og folkebiblioteket kan breddes ud til kommunens øvrige 23 skoler. Hvordan kan det foldes ud, og hvordan kan de gøre noget af det samme tilpasset deres lokale konstellationer?

Hvordan spiller Silkeborg Kommunes eksisterende læsestrategi sammen med projektet her?

Strategien har 5 overordnede overskrifter; Helhedssyn, Samarbejde, Sproglige læringsmiljøer, Vurderingspraksis (tests) og Rettidig indsats.

Det er relevant ind i det her læsegådeprojekt at tale om helhedssynet, som inddrager hele elevens liv og læring. Når det f.eks. handler om sprog og læsning, så er det alles ansvar og ikke kun dansklærerens.

Så her er det væsentligt at se på både elevens skolegang, interesser og i det hele taget alle de arenaer, som eleven bevæger sig rundt i. Og her kan folkebiblioteket også være en af de arenaer.

Hvordan sikrer man en fortsat prioritering af samarbejdet og projektet fremefter?

For at sikre et efterliv til projektet, har det givet mening at jeg løbende har haft et blik for hvor og hvordan, vi fortsat kan fortælle om projektet. Vi har nogle platforme i Silkeborg Kommune, bl.a. et netværk for skriftsprog- og læsevejledere samt læse- og LST-ressourcepersoner, der mødes 3-4 gange om året. Vi har også en hjemmeside for sprog - og skriftsprog, og så har vi ikke mindst skoleledernetværket. Der sidder en skoleleder med i indsatsen her, og han er også med i styregruppen for planlægningen af vores skoleledernetværk. På den måde skulle indsatsen gerne blive noget, der også ligger i rygsækken hos skolelederne - noget de kan tage frem og bruge.

Hvad skal der til, for at læsegådeprojektet kan skaleres til andre skoler i kommunen?

Her er det vigtigt at få ledelsen med ombord. Det er dem, der skal involveres, når der skal laves en "kontrakt", også i forhold til at sikre en evaluering bagefter.

De skal være med til at rammesætte, f.eks. hvad angår brug af ressourcer og tid. Og så skal der være en opmærksomhed på, at skolerne har forskellige elevgrupper - forskellige profiler der kan kræve noget forskelligt og kan kræve justeringer. I Silkeborg er de tre skolars beliggenheder også relevante: Én af skolerne er i cykelafstand til folkebiblioteket, én skole ligger i en afstand, så der er behov for bustransport, og den sidste skole ligger i samme bygning som en af folkebibliotekets afdelinger. Et andet eksempel på forskelle er, hvorvidt det er en fødeskole med indskoling og mellemtrin, eller den enkelte skole har udskoling. I begge tilfælde har projektgruppen for læsegådeindsatsen allerede gjort sig nogle vigtige erfaringer, der kan tages med videre.



Trine Munch Chapelle
Sprog- og Skriftsprogvejleder

VIDENCENTER
FOR SPROG OG LÆSNING