

# Inspirations kort

---

Digitale informationskompetencer



Kategori: Data- og informationshåndtering

# Digital dataindsamling

---

Studerende kan anvende digitale værktøjer til at indsamle data som en del af deres videnskabelige undersøgelser

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Data- og informationshåndtering

# Digitale Noter

---

Studerende kan anvende digitale værktøjer som fx Evernote eller Onenote til enkeltvis eller i fællesskab at tage, organisere og dele noter

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Data- og informationshåndtering

# CAQDAS

---

Studerende kan kode, kategorisere og analysere kvalitative data ved hjælp af CAQDAS (Computer-assisted qualitative data analysis software) som fx Nvivo

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Data- og informationshåndtering

# Big Data-management

---

Studerende kan kritisk anvende digitale værktøjer til at håndtere og analysere store mængder kvantitative data



# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kildehåndtering

# Opbygning af arkiv

---

Studerende kan vha digitale værktøjer enkeltvis eller i fællesskab opbygge, organisere og sikre et digitalt arkiv over deres kilder i løbet af deres uddannelse

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kildehåndtering

# Annotering af digitale kilder

---

Studerende kan vha digitale værktøjer enkeltvis eller i fællesskab annotere og kommentere på digitale kilder som fx artikler, billeder, videoer og websider

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kildehåndtering

# Fælles reference- biblioteker

---

Studerende kan samarbejde om at opbygge og offentliggøre tematiske referencebiblioteker vha digitale referencehåndteringsværktøjer som fx Zotero

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kildehåndtering

# Referencehåndtering

---

Studerende kan anvende digitale referencehåndteringsværktøjer som fx Zotero og Endnote til indsamle, organisere og korrekt citere og henvise til såvel analoge som digitale kilder som fx bøger, artikler, lovsamlinger, statistik websider, billeder og videoer



# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kritisk vurdering af information

# Kritisk litteraturreview

---

Studerende kan kritisk vurdere kvaliteten, anvendeligheden og udsigelseskraften af litteratur fundet vha digitale værktøjer såsom databaser og Google Scholar

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kritisk vurdering af information

# Hvad er god faglitteratur?

---

Studerende kan tilpasse deres  
litteratursøgning og -brug efter krav og  
traditioner i deres konkrete faglige  
kontekst

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kritisk vurdering af information

# Fakespotting

---

Studerende kan i deres akademiske arbejde identificere og afvise fake news, fake journals og fake research samt gennemskue ideologibunden information, der går under dække af forskning

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kritisk vurdering af information

# **Bobbelsprængning**

---

**Studerende formår at se ud over deres egen kreds af relationer og sædvanlige informationskilder i deres søgning efter og anvendelse af information i deres akademiske arbejde.**



# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationssøgning

# Søgemaskine vs. database

---

Studerende har kendskab til og kan skelne imellem databaser og søgemaskiner og kan vurdere deres respektive styrker og svagheder

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationssøgning

# Digitale Begrænsninger

---

Studerende har viden om ressourcer og kilder, som ikke er tilgængelige på nettet og via databaser – fx statistik, lovsamlinger og historiske arkiver – og ved hvor de kan finde dem

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



# Hidden treats

---

De studerende kan anvende alternative søgestrategier mhp at finde ‘de mærkelige og skjulte ting’ – de ting som ligger uden for almindelige databaser og søgemaskiner og som måske ikke er anerkendt forskning endnu eller som måske har et andet format end tekst, men alligevel kan bruges til fx inspiration og tankegods

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationssøgning

# Keywords

---

**Studerende kan vurdere og udvælge de relevante søgeord indenfor deres fag og emne**



# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationsøgning

# Søgeprotokol

---

Studerende kan opbygge og forberede deres søgning

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationssøgning

# Fagets kilder og databaser

---

Studerende har kendskab til fagets centrale kilder og databaser

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer





# Læringsmønster

---

Informationskompetencer







# Læringsmønster

---

Informationskompetencer





# Læringsmønster

---

Informationskompetencer





# Inspirations kort

---

Informationskompetencer



# Inspirations kort

---

Informationskompetencer



# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationssøgning

# Forskningsalarmer

---

Studerende kan udføre søgninger på nettet eller gennem databaser og sætte søgekilden (fx databaser, Google Scholar, aviser, hjemmesider) til at sende notifikationer når det er relevant.



# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationssøgning

# **Min personlige database**

---

**Studerende har viden om og kompetencer til at kunne tilpasse databasers brugergrænseflade så de er målrettet personlige akademiske formål og behov.**

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationsøgning

# At søge er en opdagelsesrejse

---

Studerende kan udforske et emne gennem eksplorative søgestrategier, hvor de afsøger emnet fra link til link og kommer nye overraskende steder hen.

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationsøgning

# Én søgning mange muligheder

---

Studerende har viden om hvornår og hvordan de skal benytte forskellige søgemetoder og -strategier fx citationssøgning, quick & dirty, systematisk emnesøgning, eksplorativ søgning.

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kritisk vurdering af information

# Backstage på databasen

---

Studerende har viden om hvordan databasers bagvedliggende algoritmer har indflydelse på søgeresultatet og hvordan søgemaskiners svar bliver skræddersyet til os.



# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kritisk vurdering af information

## Fyld hullerne i osten

---

Studerende kan begrunde valg af kilder i forbindelse med opgaveskrivning gennem at forholde sig til modsatrettede argumenter, kritisk kildevurdering og diskussion af kildevalg.

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kritisk vurdering af information

# Hurtig relevansvurdering

---

Studerende har strategier til hurtigt at spotte og udvælge hvad der er relevant ift deres specifikke akademiske arbejde uden at skulle gå for dybt ned i de digitale kilder.

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Data- og informationshåndtering

# Genbrug af andres data

---

Studerende har viden om og kompetencer til at finde og genanvende andres data og empiri på etisk, akademisk og forsvarlig vis.

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Data- og informationshåndtering

# Trends og tendenser

---

Studerende får kendskab til hvordan de kan anvende fx google trends til at aflæse og arbejde med tendenser ud fra søgninger i google.



# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Data- og informationshåndtering

# Datavisualisering

---

Studerende har værktøjer til og erfaring med at visualisere data på forskellige måder så de kan anvendes i deres akademiske arbejde (fx textmining, bibliometriske kort, 3D visualiseringer, interaktive tidslinjer)

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationssøgning

# Fokus på kildehåndtering fra start

---

Studerende forstår værdien i at tænke digitale referencer og digital kildehåndtering ind tidligt i det akademiske arbejde.

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Informationssøgning

# Primære, sekundære og tertiære kilder

---

Studerende kan genkende hvorvidt der er tale om primære, sekundære eller tertiære digitale kilder og har viden om hvad de forskellige typer kan anvendes til i det akademiske arbejde.

# Læringsmønster

---

Informationskompetencer



Kategori: Kildehåndtering

# Den værdifulde kildehåndtering

---

Studerende forstår værdien og betydningen af kildehåndtering for det akademiske arbejde og opøver gennem studiet en kompleks forståelse af den centrale rolle kildehåndtering spiller for akademisk tænkning og praksis.